

**PIANO DI LAVORO
I ANNO**

Unità di Apprendimento n. 1: Cittadini consapevoli

Unità di Apprendimento n. 2: Identità e appartenenza

Unità di Apprendimento n. 3: Cittadinanza digitale

Unità di Apprendimento n. 4: I fondamenti dell'attività economica.

Educazione civica			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTI DISCIPLINARI
1. Cittadini consapevoli	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Analizzare ed interpretare regole di vario tipo.	Comprendere l'importanza di una regola quale strumento che garantisca una convivenza civile e pacifica. Comprendere la distinzione tra le diverse tipologie di norme e le rispettive conseguenze in caso di inosservanza. Cogliere l'importanza del rispetto delle regole nelle dinamiche scolastiche	I contributi disciplinari sono indicati da ciascun docente nell'ambito della propria programmazione compatibilmente con il presente curriculum. Ed. civica: la società e le sue regole nel rispetto del sé e dell'ambiente; la norma giuridica e i regolamenti Salute e benessere, obiettivo 3 Agenda 2030
2. Identità e appartenenza	Avere consapevolezza della propria identità, del rispetto di se stesso, ambiente ed altri.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Principali ricorrenze civili (4 Nov.; 27 Gennaio, ...)	I contributi disciplinari sono indicati da ciascun docente nell'ambito della propria programmazione compatibilmente con il presente curriculum. Ed. civica: Il concetto di Stato e i suoi elementi; Forme di Stato e di governo
3. Cittadinanza digitale	Saper applicare le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie dell'interazione in ambienti digitali; creare e gestire l'identità digitale ed essere in grado di proteggere la propria reputazione.	Comprendere e interagire attraverso una varietà di strumenti digitali e proteggersi dai pericoli in ambienti digitali.	I contributi disciplinari sono indicati da ciascun docente nell'ambito della propria programmazione, compatibilmente con il presente curriculum. Ed. civica: Il cittadino digitale: diritti e competenze, reputazione on line
4. Beni e servizi economici, operatori economici e sistema economico	Riconoscere le caratteristiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio paese.	Capire il ruolo e i rapporti di interdipendenza dei singoli operatori nel sistema economico.	I contributi disciplinari sono indicati da ciascun docente nell'ambito della propria programmazione, compatibilmente con il presente curriculum. Ed. civica: beni e servizi economici, gli operatori economici, il sistema economico.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
- Lezioni frontali - Discussioni di gruppo - Lavoro individuale e di gruppo - Metodo intuitivo-deduttivo. - Lezioni interattive dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi regole. - Lavoro guidato individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. - Cooperative Learning. - Flipped classroom	- Libro di testo eserciziaro - Sussidi didattici di supporto - Lavagna e/o LIM - Piattaforme multimediali	Sono previste verifiche periodiche e finali.	È prevista una valutazione autonoma. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline già inseriti nel PTOF

**PIANO DI LAVORO
II ANNO**

Unità di Apprendimento n. 1: Partecipazione e azione

Unità di Apprendimento n. 2: Comunicazione e relazioni

Unità di Apprendimento n. 3: Individuo e identità

Unità di apprendimento n.4: il soggetto e l'economia

Educazione civica			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTI DISCIPLINARI
1. Partecipazione e azione	Individuare nella corretta applicazione delle norme che regolano l'organizzazione costituzionale dello Stato, la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del Paese.	Saper individuare le funzioni e i ruoli dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni. Cogliere le relazioni esistenti tra i vari organi costituzionali. Riconoscere le differenze tra democrazia diretta ed indiretta.	I contributi disciplinari sono indicati da ciascun docente nell'ambito della propria programmazione compatibilmente con il presente curriculum. Rif. Ed. civica: i principali organi dello Stato Italiano e delle istituzioni europee
2. Comunicazione e relazioni	Riconoscere le caratteristiche principali delle diverse tipologie dei social network. Individuare i vantaggi e svantaggi di Internet	Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Utilizzare Internet come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione. Acquisire un approccio etico, consapevole e responsabile dei social networks.	I contributi disciplinari sono indicati da ciascun docente nell'ambito della propria programmazione compatibilmente con il presente curriculum. Vantaggi e svantaggi dei social network; Internet mobile; Privacy sui social; I reati informatici
3. Individuo e identità	Acquisire il senso di responsabilità nel rispetto di sé e degli altri.	Sviluppare atteggiamenti corretti responsabili e solidali.	I contributi disciplinari sono indicati da ciascun docente nell'ambito della propria programmazione disciplinare compatibilmente con il presente curriculum. Ed. civica: Le persone fisiche e i loro diritti Le disparità di genere, violenza di genere in Italia Obiettivo n 5 agenda 2030.
4. La moneta e gli strumenti di pagamento alternativi al contante. Le banche e il conto corrente bancario	Saper distinguere le diverse forme di pagamento, i suoi vantaggi e svantaggi. L'inflazione, deflazione e stagflazione. Comprendere il ruolo della banca quale intermediario finanziario.	Individuare evoluzione storica e le diverse funzioni della moneta; riconoscere i diversi mezzi di pagamento; individuare le cause e gli effetti dell'inflazione e il ruolo delle banche.	I contributi disciplinari sono indicati da ciascun docente nell'ambito della propria programmazione disciplinare compatibilmente con il presente curriculum. Ed. Civica: La moneta, strumenti di pagamento alternativi al contante, la banca, il conto corrente.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
- Lezioni frontali - Discussioni di gruppo - Lavoro individuale e di gruppo - Metodo intuitivo-deduttivo. - Lezioni interattive dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi regole. - Lavoro guidato individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. - Cooperative Learning. - Flipped classroom	- Libro di testo eserciziaro - Sussidi didattici di supporto - Lavagna e/o LIM - Piattaforme multimediali	Sono previste verifiche periodiche e finali.	È prevista una valutazione autonoma. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline già inseriti nel PTOF

**PIANO DI LAVORO
III ANNO**

Unità di Apprendimento n. 1: Il ruolo dell'individuo nel contesto sociale, economico e politico

Unità di Apprendimento n. 2: Educazione alla legalità digitale

Unità di Apprendimento n. 3: Le autonomie territoriali

Unità di apprendimento n.4: Redditi, consumi e risparmi

Educazione civica			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTI DISCIPLINARI
1. Il ruolo dell'individuo nel contesto sociale, economico e politico.	Vivere e le associazioni sociali, politiche ed economiche come luoghi di crescita della persona; avvalersi dei diritti e delle libertà economiche; acquisire conoscenze e atteggiamenti responsabili per l'esercizio di una sana convivenza.	Comprendere la tutela del cittadino come singolo e come appartenente alle formazioni socio economiche. Conoscere le ragioni che spingono l'individuo ad associarsi e i suoi rapporti all'interno del gruppo e della società. Acquisire il rispetto di sé e degli altri. Individuare le funzioni di famiglia e impresa. Individuare i diritti politici.	I contributi disciplinari sono indicati da ciascun docente nell'ambito della propria programmazione compatibilmente con il presente curriculum. Rif. Ed. Civica: Partiti politici La famiglia Il lavoro, l'impresa. Obiettivo 8 agenda 2030
2. Educazione alla legalità digitale	Percepire le regole come strumenti a tutela dei propri diritti nel rispetto delle libertà reciproche.	Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi; Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo e agli haters;	I contributi disciplinari sono indicati da ciascun docente nell'ambito della propria programmazione disciplinare compatibilmente con il presente curriculum. Rif. Ed. civica: Affidabilità delle fonti nel web; identità digitale; piattaforme social;
3. Le autonomie territoriali	Saper individuare le varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche.	Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale, civica ed amministrativa.	I contributi disciplinari sono indicati da ciascun docente nell'ambito della propria programmazione disciplinare compatibilmente con il presente curriculum. Rif. Ed. civica: Enti autonomi territoriali
4. Redditi, consumi e risparmi.	Comprendere il significato di produzione di reddito e sue destinazioni	Saper dare il giusto valore ai soldi e capire l'importanza di un suo impiego consapevole e responsabile.	I contributi disciplinari sono indicati da ciascun docente nell'ambito della propria programmazione disciplinare compatibilmente con il presente curriculum. Rif. Ed. Civica: Redditi, consumi e risparmi distinti per categorie.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
- Lezioni frontali - Discussioni di gruppo - Lavoro individuale e di gruppo - Metodo intuitivo-deduttivo. - Lezioni interattive dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi regole. - Lavoro guidato individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. - Cooperative Learning. - Flipped classroom	- Libro di testo eserciziaro - Sussidi didattici di supporto - Lavagna e/o LIM - Piattaforme multimediali	Sono previste verifiche periodiche e finali.	È prevista una valutazione autonoma. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline già inseriti nel PTOF

PIANO DI LAVORO
IV ANNO

Unità di Apprendimento n. 1: Educazione alla legalità;
Unità di Apprendimento n. 2: Educazione e valorizzazione del patrimonio;
Unità di Apprendimento n. 3: Educazione alla solidarietà;
Unità di Apprendimento n. 4: Crescita economica

Educazione civica			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTI DISCIPLINARI
1. Educazione alla legalità	Riflettere sul ruolo delle leggi; prevenire contrastare la violenza; acquisire e promuovere comportamenti consapevoli. Saper navigare in internet responsabilmente evitando rischi	Sviluppare comportamenti corretti, responsabili e solidali. Acquisire comportamenti maturi e responsabili anche in ambienti virtuali, riconoscendo tutte le possibili minacce	I contributi disciplinari sono indicati dai singoli docenti nell'ambito del proprio programma, compatibilmente con il presente curriculum. Rif. Ed.civica: Organizzazioni statali e non: le organizzazioni criminali; legalità in internet: conoscenza e contrasto dei reati informatici; L'hacker, spam, phishing, pharming,, furto d'identità, virus, malware. Cyberbullismo.
2. Educazione e valorizzazione del patrimonio	Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita; osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Impegnarsi efficacemente insieme agli altri per un interesse comune pubblico; Assumere comportamenti affidabili e produttivi.	I contributi disciplinari sono indicati dai singoli docenti nell'ambito del proprio programma, compatibilmente con il presente curriculum. Rif. Ed. Civica: Cambiamenti climatici e sviluppo sostenibile.
3. Educazione alla solidarietà	Acquisire consapevolezza dello spazio culturale e socio politico contemporaneo. Sviluppare un responsabile comportamento atto a prevenire gli effetti dannosi delle dipendenze.	Conoscere i caratteri socio-politici dei fenomeni migratori e le possibili soluzioni per la convivenza di culture diverse. Acquisire la consapevolezza dell'importanza della prevenzione e della tutela della salute.	I contributi disciplinari sono indicati dai singoli docenti nell'ambito del proprio programma, compatibilmente con il presente curriculum. Rif. Ed. Civica: Diritto: agenda 2030: i diritti umani, il diritto alla salute. Territorialità ed extraterritorialità
4. Crescita economica, sviluppo e sottosviluppo	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel suo divenire.	Cogliere la funzione degli indicatori di sviluppo di tipo quantitativo e qualitativo, con particolare riferimento al concetto di sviluppo sostenibile.	I contributi disciplinari sono indicati dai singoli docenti nell'ambito del proprio programma, compatibilmente con il presente curriculum. Rif. Ed. Civica: Indicatori dello sviluppo economico e del benessere di un Paese.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
- Lezioni frontali - Discussioni di gruppo - Lavoro individuale e di gruppo - Metodo intuitivo-deduttivo. - Lezioni interattive dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi regole. - Lavoro guidato individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. - Cooperative Learning. - Flipped classroom	- Libro di testo eserciziaro - Sussidi didattici di supporto - Lavagna e/o LIM - Piattaforme multimediali	Sono previste verifiche periodiche e finali.	È prevista una valutazione autonoma. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline già inseriti nel PTOF

**PIANO DI LAVORO
V ANNO**

Unità di Apprendimento n. 1: La Costituzione Italiana;

Unità di Apprendimento n. 2: Cittadini d'Italia e d'Europa;

Unità di Apprendimento n. 3: La tutela dell'ambiente e sostenibilità;

Unità di Apprendimento n.4: L'identità digitale;

Unità di Apprendimento: n. 5. Il soggetto pubblico nel sistema economico.

Educazione civica			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTI DISCIPLINARI
1. La Costituzione Italiana	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.	Individuare gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte. Attualizzare il testo costituzionale. Individuare il ruolo e la struttura della Costituzione Italiana.	I contributi disciplinari sono indicati dal singolo docente nell'ambito della propria programmazione disciplinare, compatibilmente con il presente curriculum. Rif. Ed. civica: evoluzione storica della nascita della Costituzione italiana a partire dallo Statuto Albertino. Principi fondamentali, diritti e doveri.
2. Cittadini d'Italia e d'Europa	Collocare l'esperienza personale in un sistema organizzato della vita sociale fondato su un complesso di organi pubblici riconosciuti e disciplinati dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Individuare le caratteristiche, le funzioni e i poteri degli organi costituzionali. Comprendere il significato del principio internazionalista; Riconoscere la composizione e le funzioni delle principali Istituzioni dell'Unione Europea.	Rif. ed civica: Principali Organi dello Stato italiano; Organizzazioni internazionali; nascita unione Europea e principali Istituzioni europee
3. Agenda 2030: tutela ambiente e sostenibilità	Promuovere diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale e del rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. Acquisire la piena consapevolezza dell'importanza di tutela dell'ambiente naturale per il benessere della collettività.	Riconoscere i principi della tutela ambientale e le questioni più attuali di dibattito e azione politica ad essa inerenti.	Rif. Ed. Civica: Agenda 2030. Analisi e approfondimento di punti specifici.
4. Identità digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali.	Acquisire comportamenti maturi e responsabili anche in ambienti virtuali, riconoscendo tutte le possibili minacce.	Rif. Ed. Civica: Spid, vantaggi e svantaggi di internet.
5. Il soggetto pubblico nel sistema economico	Acquisire la conoscenza del ruolo dello Stato nell'economia del nostro Paese.	Comprendere l'importanza degli strumenti di politica economica e finanziaria e gli obiettivi perseguiti.	Rif. Ed. Civica: Strumenti di politica economica e finanziaria.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
- Lezioni frontali - Discussioni di gruppo - Lavoro individuale e di gruppo - Metodo intuitivo-deduttivo. - Lezioni interattive dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi regole.	- Libro di testo eserciziaro - Sussidi didattici di supporto - Lavagna e/o LIM - Piattaforme multimediali	Sono previste verifiche periodiche e finali.	È prevista una valutazione autonoma. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline già inseriti nel PTOF

• Lavoro guidato individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. • Cooperative Learning. • Flipped classroom			
--	--	--	--